

Resolución N°.....**229**.....

JOSÉ C. PAZ, 14 SEP 2016

VISTO

El Estatuto aprobado por Resolución del MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015, el Expediente N° 635/16 del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que la enseñanza, la investigación, la extensión, la transferencia y la producción, son funciones sustantivas de la UNPAZ, orientadas a la problemática local, regional, nacional e internacional y a detectar problemas y necesidades que traban o demoran el proceso de desarrollo local y regional, reconocer las causales y proponer e instrumentar las soluciones (v. art. 6º, incs. f) y g), Estatuto Universitario).

Que la UNPAZ se define como una institución abierta a las exigencias de su tiempo y de su medio, dentro del contexto más amplio de la cultura nacional a la que se propone servir y enriquecer con su gestión (v. art. 4º, Estatuto Universitario).

Que entre sus objetivos, cuentan los de disponer de su capacidad universitaria para ponerla al servicio de la consolidación de un modelo de desarrollo nacional y priorizar como criterio rector en materia pedagógica la enseñanza del pensamiento crítico (v. art. 5º, incs. b) y h), Estatuto Universitario).

Que es una finalidad específica de esta Universidad el desarrollo de estudios de posgrado, cuya enseñanza es objeto de la política que a tal efecto establezca el



Consejo Superior (v. arts. 3°, inc. f) y 12 del Estatuto Universitario).

Que la Ley de Educación Superior N° 24.521 y modifs. reconoce como atribución de las instituciones universitarias, la de crear carreras de posgrado (v. art. 29, inc. d).

Que además, la norma citada establece para las instituciones universitarias, la exclusividad en la formación de posgrado, como así también que las Especializaciones, Maestrías y Doctorados deberán ser acreditados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (v. art. 39).

Que desde esa perspectiva, la SECRETARÍA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA propone la creación de la carrera de "Especialización en Docencia Universitaria", la que tiene entre sus objetivos, consolidar un espacio académico de intercambio y reflexión sobre la práctica docente en la Universidad que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria.

Que la propuesta resulta pertinente en cuanto se constituye como parte integrante de las estrategias institucionales de formación del cuerpo académico que expresa la voluntad de la Universidad Nacional de José Clemente Paz por sostener un ámbito sistemático de formación de su cuerpo docente en torno de las problemáticas centrales que hacen al desarrollo de esta práctica en la Universidad.

Que han intervenido las secretarías General y Académica.

Que la DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS ha tomado la intervención de su competencia.

Que la presente medida se adopta en el ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 63, inciso d) y 74 incisos a), e) y r) del Estatuto



Universitario, ad referéndum del Consejo Superior.

Por ello,

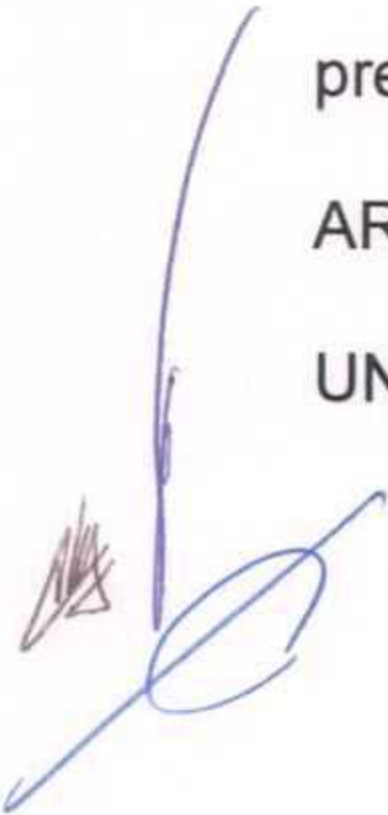
EL RECTOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébase la creación de la carrera de "Especialización en Docencia Universitaria."

ARTÍCULO 2º.- Apruébase el Plan de Estudios y Organización Académica de la Carrera aprobada en el artículo precedente, que como Anexo forma parte de la presente.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese y publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ. Cumplido, archívese.



FEDERICO G. THEA
RECTOR
Universidad Nacional de José C. Paz

229

Resolución N°.....

ANEXO

Universidad Nacional de José Clemente Paz

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PLAN DE ESTUDIOS Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA



Especialización en Docencia Universitaria

1- Nombre de la carrera: especialización en docencia universitaria

2- Modalidad: presencial

3- Años de duración de la carrera: 1 año

4- Título a otorgar: Especialista en Docencia Universitaria

5- Localización de la propuesta: Universidad Nacional de José Clemente Paz

6- Objetivos de la carrera:

- Consolidar un espacio académico de intercambio y reflexión sobre la práctica docente en la Universidad que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria.

- Promover el mejoramiento de la práctica docente universitaria promoviendo el desarrollo de alternativas innovadoras de formación, fundamentadas en la relevancia social de sus objetivos y la reflexión sobre sus problemas y dimensiones.

- Colaborar con los procesos académicos de la Universidad y la dinámica social que importa la concepción de la educación superior como bien público social, derecho humano y universal, y deber del Estado.

- Abordar el estudio de las metodologías y estrategias para el diseño, la gestión, el seguimiento y la evaluación de proyectos en el marco de políticas institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad universitaria para garantizar efectivamente el acceso al derecho a la universidad.

- Contribuir a la formación de profesionales que contribuyan a la generación de conocimientos sistemáticos sobre las prácticas docentes en el nivel universitario y a su transferencia a los contextos concretos de actuación.

7- Perfil del egresado

El graduado de la Especialización en Docencia Universitaria podrá:

- Analizar las problemáticas que se configuran en los diversos ámbitos de intervención docente en la Universidad desde un marco histórico, social, cultural, económico, educativo y territorial.
- Participar en equipos interdisciplinarios con el fin de diseñar, implementar y evaluar proyectos académicos de cara al mejoramiento de la calidad de las propuestas formativas de la Universidad.
- Coordinar y evaluar programas y proyectos institucionales, curriculares y didácticos para el mejoramiento de la formación en el nivel universitario.
- Integrar equipos de trabajo interdisciplinarios para la construcción colectiva de conocimiento sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel universitario con los contextos cotidianos de su quehacer docente en el marco de una disciplina específica.
- Promover estrategias que permitan analizar e intervenir en contextos de enseñanza y de aprendizajes diversos para resolver problemas educativos en entornos complejos y dinámicos.

8- Fundamentación

La especialización en docencia universitaria se constituye como parte integrante de las estrategias institucionales de formación del cuerpo académico que expresa la voluntad de la Universidad Nacional de José Clemente Paz por sostener un ámbito sistemático de formación de su cuerpo docente en torno de las problemáticas centrales que hacen al desarrollo de esta práctica en la Universidad.

Este ámbito de formación del profesorado responde también a las recomendaciones realizadas por la CONEAU en la Resolución N° 1300/12 "Emitir dictamen favorable en relación con la solicitud de puesta en marcha de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ" en el que se instruye al Rector Organizador a implementar los siguientes compromisos:

- a) Disponer de un número suficiente de docentes con reconocida trayectoria académica para asegurar el diseño y desarrollo de las carreras proyectadas.
- b) Diseñar e implementar una política de formación para que los docentes cuenten con títulos de posgrado.
- c) Disponer de recursos humanos con trayectoria profesional y académica que permita el desarrollo de las funciones sustantivas de investigación y extensión universitaria.
- d) Impulsar una política de vinculación con organismos nacionales e instituciones universitarias para el desarrollo académico, científico y tecnológico.
- e) Disponer de los recursos asignados para procurar los más altos niveles de calidad académica con el fin de dar satisfactoria respuesta a los requerimientos de educación universitaria de su zona de influencia."

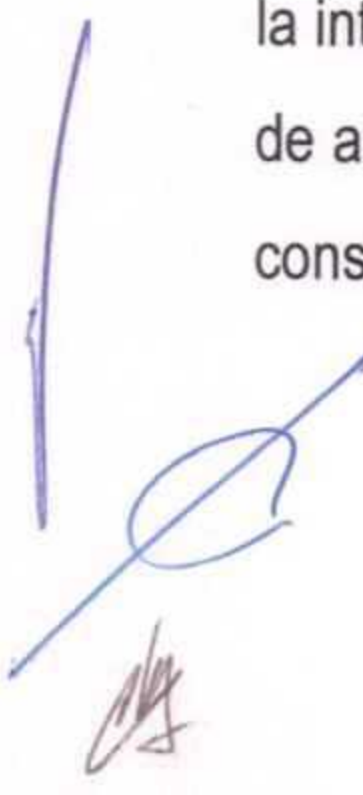
Se observa entonces, una necesidad institucional y también una demanda por parte de docentes por generar y participar en instancias educativas que permitan acceder a una sistematización de

conocimientos teóricos y experiencias prácticas en torno del ejercicio de la docencia universitaria.

La formación de profesores universitarios implica mucho más que el conocimiento de la propia disciplina, requiere también conocimientos pedagógicos y un saber práctico necesario para poder intervenir sobre una realidad singular, compleja e incierta en un campo multidimensionado como es el de la docencia universitaria. Requiere, por un lado, el análisis de las políticas educativas para el sector y su articulación con las estrategias institucionales para dar cumplimiento con la misión institucional y, por otro, la reflexión sobre la Universidad y el sistema universitario como una institución histórico-social involucrada en los procesos de transformación social, cultural, económica y política.

Por este motivo, el campo de la formación docente ha demostrado que su estudio debe ser abordado desde una perspectiva de complejidad que impida obturar el objeto desde una sola perspectiva particular. A través de un análisis histórico, se puede observar la profunda vinculación que la formación tiene con la función más amplia que se asigna a las instituciones educativas tanto desde el Estado como de otros actores y grupos sociales. En este sentido, el sistema universitario posee características distintivas al resto del sistema educativo, no solamente por los grados de autonomía de las instituciones sino también porque no requiere una formación docente de base para el dictado de clase. Sin embargo, es posible reconocer los modos en que las lógicas propias del sistema universitario se han articulado con proyectos políticos-institucionales en contextos históricos particulares.

Esta diversidad de formatos en sus aspectos estructurales, permitida por la autonomía universitaria e impulsada por motivos intra y extra institucionales, generalmente relacionados con la intención de prever y condicionar gobernabilidades, constituye un aspecto sustantivo a la hora de analizar las cuestiones relativas al gobierno y la gestión de las universidades que legitiman la construcción de la autoridad en la base común de una combinatoria entre participación



democrática y responsabilidad jerarquizada u oligarquía académica (Perez Rasetti, 2011). Por este motivo, la estructura académica de la Universidades impacta de manera concreta en la práctica docente otorgándole mayor rigidez, o flexibilidad, dependiendo de los casos. La organización por Facultades o Departamentos, las Escuelas, las Cátedras o núcleos institucionales imprime en la práctica docente condiciones que son necesarias traer a consideración en un programa de formación del cuerpo docente.

De lo antes señalado se desprende que la formación docente debe ser ubicada en el marco más amplio de la política institucional, así como de las políticas académicas de una institución universitaria. En este sentido, la especialización busca generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento sobre las políticas y la enseñanza universitaria, crítico y diverso; en el marco de una institución compleja y heterogénea promoviendo la búsqueda de marcos comunes que permitan articular objetivos centrales que, en el caso de la Universidad Nacional de José Clemente Paz, es brindar propuestas formativas vinculadas con las necesidades del pueblo que la sostiene, con calidad académica e inclusión social, respondiendo a las políticas educativas actuales para el sector.

Con este norte, la especialización en docencia universitaria contribuye a la profesionalización de la docencia universitaria e incidirá en el mejoramiento de las prácticas docentes y los procesos de enseñanza, en tanto posibilita la articulación de diversas prácticas pedagógicas y discursos que se plasman desde distintos campos disciplinares al interior de la Universidad Nacional de José Clemente Paz. Favorecerá la identificación de los problemas emergentes en el campo de la enseñanza universitaria, en tanto pone a disposición una serie de dispositivos y estrategias metodológicas, que enmarcadas en la singularidad de cada situación permitirá a los profesores la producción de soluciones en un contexto de reflexión en y sobre la acción.

9- Organización Académica de la carrera

9.1 Estructura del proyecto curricular

La especialización en docencia universitaria posee una estructura curricular con tres ejes de formación:

- Análisis del sistema universitario
- Fundamentos de la Práctica Docente Universitaria
- Intervención docente específica

El eje de formación *Análisis del Sistema Universitario* posee tres seminarios que abordan la complejidad de la problemática universitaria en el marco de las políticas públicas para el sector. Por lo tanto, pretende reflexionar teórica y metodológicamente en el conocimiento de las políticas universitarias, las lógicas institucionales y los saberes y prácticas profesionales-disciplinares que orientan el desempeño de los actores.

Este eje pretende caracterizar el contexto en el que se desarrolla la práctica docente universitaria como un espacio estructurante que limita y a su vez posibilita ciertos modos de configurarla desde una cultura y organización particulares. Asimismo, contribuye a situar a la Universidad y al sistema universitario como una institución histórico-social involucrada en los procesos de transformación social, cultural, económica y política. Por este motivo, resulta fundamental caracterizar las tendencias de las políticas universitarias y articularlas con las políticas institucionales concretas.

El eje de formación *Fundamentos de la Práctica Docente Universitaria* integra los conocimientos y saberes que caracterizan el quehacer docente no simplemente desde una lógica de organización disciplinar o de los problemas propios de la transmisión de conocimientos específicos, sino también desde las condiciones de la práctica en las instituciones universitarias.



Por este motivo se privilegian campos del saber que aportan categorías de análisis y reflexión, así como criterios para la intervención. Se desarrollan entonces los contenidos relacionados con la teoría curricular, pedagogía universitaria, las estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación y el diseño de proyectos educativos de carácter flexible o abierto.

El eje de formación *Intervención Docente Específica* intenta constituir un espacio de acercamiento a las prácticas docentes concretas, considerando las características del territorio, la misión institucional de la Universidad Nacional de José Clemente Paz y la formación disciplinar y trayectoria profesional de los aspirantes a especialistas. Por este motivo, la práctica de intervención académica permite el abordaje de la participación y el diseño de un proyecto de enseñanza, así como la elaboración de materiales didácticos específicos y modalidades de evaluación.

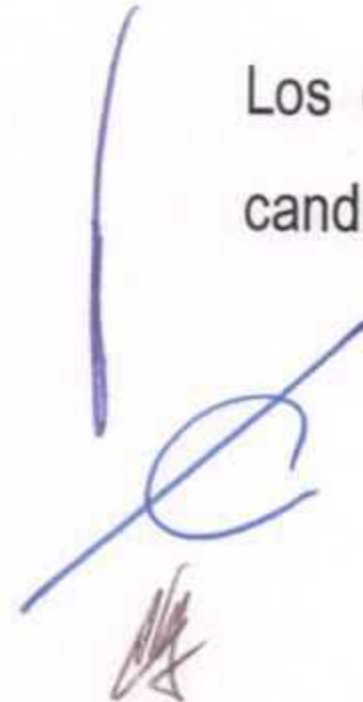
El abordaje de esta intervención, así como su reflexión y análisis, será recuperado en el marco del Taller de Trabajo Final de la especialización.

9.2 Plan de Estudios

Dentro de los ejes de formación mencionados, existen espacios curriculares obligatorios y espacios curriculares electivos de acuerdo con la trayectoria académico/profesional de los aspirantes a especialistas.

Los espacios curriculares obligatorios garantizan la formación de los candidatos a especialistas en los núcleos considerados centrales para la formación en el campo de la carrera.

Los espacios curriculares electivos de acuerdo a la trayectoria académico/profesional de los candidatos a especialistas, permiten considerar las especificidades de la enseñanza de una



disciplina particular y se ofrecen a elección de los intereses específicos y/o perfiles diferentes de articulación entre el campo de la carrera y la práctica docente respectiva de cada cursante. Para ello, se han diseñado seminarios denominados "Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos". Dichos seminarios abarcan la enseñanza de los siguientes campos: enseñanza de las ciencias sociales, enseñanza de las ciencias jurídicas; enseñanza de las ciencias de la salud; enseñanza de la tecnología; enseñanza de las ciencias económicas y administración; y enseñanza de la educación física.

Se agregan a estos espacios curriculares, la realización de una instancia de Práctica de Intervención Académica y un Taller de Trabajo Final de Especialización.

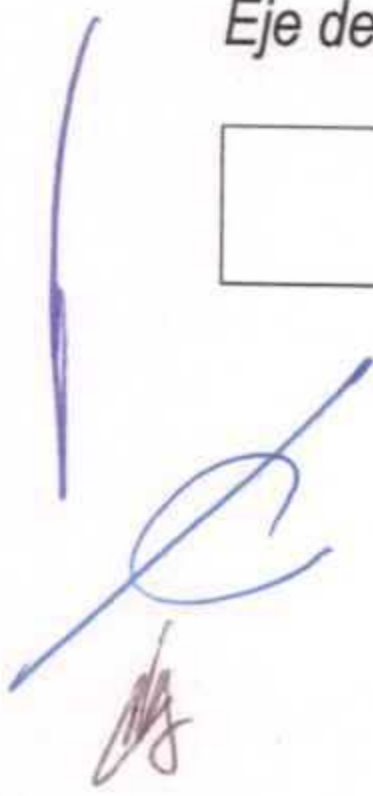
La carga horaria total es de 402 horas y el dictado de estas actividades curriculares se distribuye en tres trimestres.

Ejes de formación	Cantidad de seminarios	Carga horaria
Eje de formación sobre análisis del sistema universitario	3	90
Eje de formación sobre los fundamentos de la Práctica Docente Universitaria	3	102
Eje de formación sobre intervención docente específica	5	210
Total	11	402

8.3. Actividades curriculares: denominación, carga horaria y modalidad

Eje de formación análisis del sistema universitario

Actividad curricular	Carácter	Horas totales	Horas semanales	Modalidad
----------------------	----------	---------------	-----------------	-----------



Políticas públicas y el sistema universitario en la Argentina	Obligatorio	30	3	Seminario
Estudios comparados de sistemas de educación superior	Obligatorio	30	3	Seminario
Los estudios sobre la universidad	Obligatorio	30	3	Seminario

Eje de formación fundamentos de la Práctica Docente Universitaria

Actividad curricular	Carácter	Horas totales	Horas semanales	Modalidad
Pedagogía universitaria	Obligatorio	36	3	Seminario
Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior	Obligatorio	36	3	Seminario
Formulación y Evaluación de Proyectos Académicos	Obligatorio	30	3	Seminario

Eje de formación intervención docente específica

Actividad curricular	Carácter	Horas totales	Horas semanales	Modalidad
Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos I	Electiva	36	3	Seminario
Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos II	Electiva	36	3	Seminario
Taller de análisis de estrategias de problemáticas socioeducativas	Obligatorio	30	3	Taller
Práctica de Intervención Académica	Obligatorio	60	5	Práctica

Taller de Trabajo Final de la Especialización	Obligatorio	48	4	Taller
---	-------------	----	---	--------

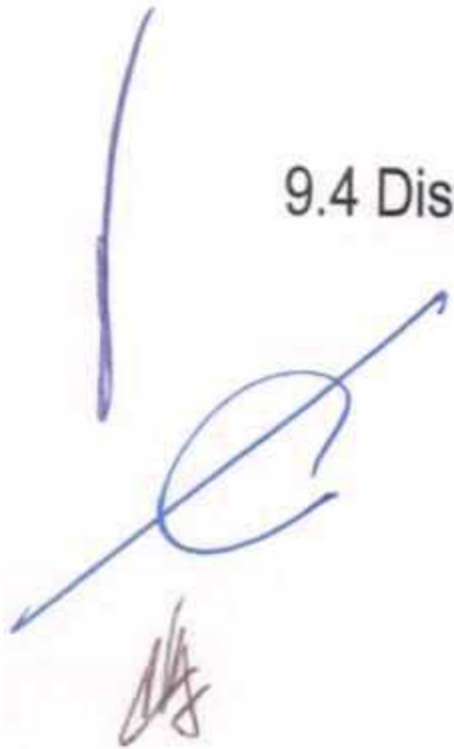
Los espacios curriculares de la especialización responden a tres criterios de organización de la experiencia formativa:

Seminarios. Como estrategia de enseñanza, el seminario propone la construcción colectiva del conocimiento a través de la investigación de los núcleos temáticos sustantivos del eje, centrándose en la profundización de problemáticas teóricas que abordan los diversos autores propuestos. Se propondrán los seminarios como espacios de encuentro, intercambio, discusión y producción de conocimiento colectivo sobre problemáticas comunes.

Talleres. Como estrategia de enseñanza, el taller propone una articulación entre la teoría y la práctica en dos sentidos: teoría/práctica o acción/reflexión y modalidades grupales e individuales de realización de la tarea. En el taller se propicia el aprendizaje cooperativo, interdisciplinario e individualizado donde el aprendizaje individual es una resultante del interjuego dinámico de los miembros, la tarea, las técnicas, los contenidos. En este sentido, los talleres completan los procesos de análisis, síntesis y problematización desde un enfoque orientado a la producción personal y colectiva.


Práctica de intervención académica. Apunta a la realización de una práctica profesional en el campo de la docencia universitaria. Es un espacio de formación orientado, donde se toma distancia de la cotidianeidad, para abordar de manera reflexiva y fundada la resolución concreta de una tarea académica vinculada al trabajo docente.

9.4 Distribución de la carga horaria teórica y práctica por asignatura



Asignatura	Carga horaria total	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica
Políticas públicas y el sistema universitario en la Argentina	30	22	8
Estudios comparados de sistemas de educación superior	30	22	8
Los estudios sobre la universidad	30	22	8
Pedagogía Universitaria	36	28	8
Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior	36	26	10
Formulación y Evaluación de Proyectos Académicos	30	22	8
Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos I	36	22	14
Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos II	36	20	16
Taller de análisis de problemáticas socioeducativas	30	15	15
Práctica de Intervención Académica	60	15	45
Taller de Trabajo Final de la Especialización	48	24	24
Carga horaria total	402	238	164

9.5 Distribución de la propuesta, correlatividades y duración de los estudios

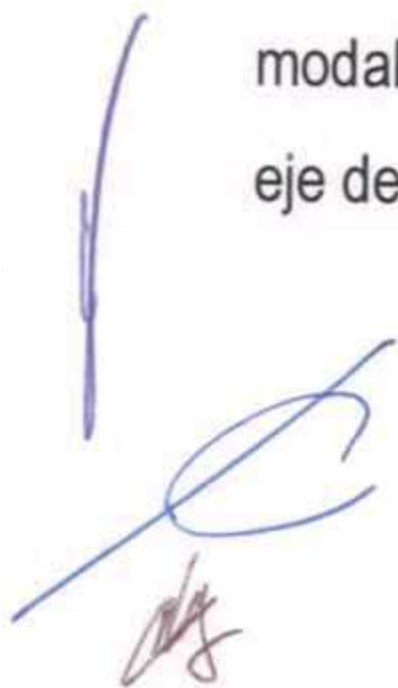


Los espacios curriculares que conforman la carrera se desarrollarán en el término de tres trimestres lectivos, distribuyéndose de la siguiente manera:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Políticas públicas y el sistema universitario en la Argentina	Problemática de la enseñanza en campos de disciplinarios específicos I	Formulación y Evaluación de Proyectos Académicos
Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior	Estudios comparados de sistemas de educación superior	Problemática de la enseñanza en campos de disciplinarios específicos II
Pedagogía Universitaria	Práctica de Intervención Académica	Taller de análisis de problemáticas socioeducativas
Los estudios sobre la universidad		Taller de Trabajo Final de la Especialización

Para garantizar la formación de los estudiantes de manera articulada en el campo del saber que pretende abordar y favorecer la apropiación de experiencias que se pretende brindar, se ha normado el recorrido curricular de la siguiente manera:

- Para realizar el seminario "Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos I", el estudiante deberá haber cursado previamente los seminarios "Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior" y "Pedagogía universitaria" correspondiente al eje de formación fundamentos de la Práctica Docente Universitaria.



- Para cursar el Taller de Trabajo Final de la Especialización, el estudiante deberá haber cursado la totalidad de los seminarios del eje de formación sobre el análisis del sistema universitario y haber realizado la práctica de intervención profesional.

10. Contenidos mínimos

Políticas públicas y el sistema universitario en la Argentina

Perspectiva histórica de las relaciones entre procesos políticos- sociales, legislación y políticas universitarias en la Argentina. Expansión, diferenciación y complejización de la Educación Superior en América Latina: el impacto del número. De la Idea de universidad a la universidad de masas. Desarrollo histórico de la universidad argentina. El gobierno y la organización universitaria: las nuevas políticas públicas, la nueva normativa y la relación universidad - Estado. Estado, mercado, factores de poder interno.

Estudios comparados de sistemas de educación superior

Los estudios comparados de la educación superior: tendencias y modelos analíticos. La comparación como perspectiva de análisis en educación y ciencias sociales. Los sistemas americanos y europeos de educación superior. El rol de los organismos internacionales. Las tendencias de cambio en la educación superior en América Latina desde una perspectiva histórico-comparada y los debates acerca de la redefinición de la idea de universidad.

Los estudios sobre la universidad

Las distintas perspectivas de abordaje para el estudio de la universidad. El pensamiento filosófico sobre la universidad. Las miradas disciplinarias (sociología, antropología, políticas públicas, economía). Los modelos de sistema universitario desde la teoría de la organización. La perspectiva de género.

Pedagogía Universitaria

Acceso, permanencia y egreso de la universidad. El ingreso a la universidad. Factores que inciden en el ingreso y la permanencia. Los problemas de la deserción y la baja tasa de graduación universitarias. Las respuestas institucionales a estos problemas. Diseño del currículum y su articulación con la sociedad. Disciplinas, sub-disciplinas y currículum universitario. Debates actuales sobre la organización del currículum. Modelos de organización curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. El aula universitaria. Modelos de enseñanza y prácticas pedagógicas. Profesionalización, evaluación y trabajo académico. Profesionalización académica y formación universitaria. Profesionalización, incentivos a la investigación y trabajo académico.

Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior

La enseñanza en el Nivel Superior: organización del trabajo áulico. La construcción de proyectos de enseñanza: el diseño y la planificación. La construcción de una propuesta metodológica y sus aspectos epistemológicos y didácticos. Elementos y estructuración de un proyecto educativo. La evaluación en las aulas universitarias: conceptualización de evaluación y dimensión ética. El carácter formativo de la evaluación. Procedimientos y técnicas de evaluación e instrumentos para calificar y acreditar. Elaboración de informes. Herramientas para el diagnóstico de los grupos formativos.



Formulación y Evaluación de Proyectos Académicos

El contexto de política pública para el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos académicos. La noción de Proyecto académico como elemento de cambio en la institución universitaria. Principios generales para el diseño e implementación de proyectos académicos. Diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea. El rol de la evaluación institucional y la acreditación de carreras. Formulación y evaluación de proyectos de mejoramiento de la calidad de las carreras de grado y posgrado.

Problemática de la enseñanza en campos de disciplinarios específicos I

Los saberes y contenidos en el campo disciplinar y los modos de construcción del conocimiento científico. Diversidad y complejidad de las disciplinas y su impacto en el currículum prescripto. Reflexión sobre los modos de producción, circulación y apropiación del conocimiento científico en el ámbito universitario. Relación entre el saber didáctico y el saber disciplinar. La interdisciplinariedad y el riesgo de desdibujar el objeto.

Problemática de la enseñanza en campos de disciplinarios específicos II

La construcción metodológica y el problema de la transposición didáctica. La elección de los recursos. Objetivos de enseñanza y formación de competencias profesionales. Análisis de propuestas de enseñanza y elaboración de propuestas de intervención en la enseñanza de un campo disciplinar específico.

Taller de análisis de problemáticas socioeducativas

Los cambios sociales y culturales en la Argentina reciente y su relación con la construcción de subjetividad. Heterogeneidad social y diversidad cultural y su intersección con las trayectorias biográficas y educativas. Sociabilidad y Socialización en la Argentina Contemporánea. Impacto de los cambios estructurales sobre los procesos de socialización y las trayectorias educativas. La pérdida de eficacia simbólica de las instituciones. La influencia de las TIC sobre la socialización y la subjetivación. Problemáticas sociodemográficas, educativas y culturales del conurbano bonaerense. Interacción de las Universidades Nacionales con el contexto regional. Los conceptos de pobreza, pauperización, desigualdad de acuerdo a los indicadores oficiales. Indicadores sociales en la Provincia de Buenos Aires. El desempleo, la desigualdad y el nivel educativo de la población.

Taller de Trabajo Final de la Especialización

Delimitación del tema y problema. Plan de trabajo. La diferenciación de lineamientos de investigación y lineamientos de intervención y sus lógicas. Elaboración de proyectos de intervención: elementos y características. La problemática metodológica. Elaboración y fundamentación de un proyecto de investigación y/o intervención. Normas de citado.

11. Modalidad de evaluación y condiciones de acreditación y regularidad

En cada espacio curricular la evaluación y acreditación de los estudiantes podrá incluir diversas estrategias de producción. Se solicitará un trabajo de síntesis final que se constituirá en instancia



de acreditación, a través de distintas modalidades: coloquio, examen oral integral, trabajo monográfico de elaboración o producciones equivalentes.

Cada espacio curricular se evaluará en forma independiente y será calificado de 0 a 10, siendo 6 la nota de aprobación. El sistema de evaluación se especificará en el programa de cada asignatura y el calendario de actividades evaluativas y se dará a conocer por el Coordinador Académico de la especialización.

La regularidad en una actividad curricular se mantiene hasta un año después de finalizada la misma, debiendo darse por cumplimentada la aprobación dentro de ese plazo.

12. Requisitos y criterios de admisión a la carrera

Serán admitidos para cursar la especialización en docencia universitaria, hasta cubrir las **vacantes** establecidas para cada cohorte en orden de mérito, quienes:

- Sean egresados con título universitario de grado, de universidades nacionales o privadas, que ejerzan o deseen ejercer la docencia universitaria, y, egresados de instituciones de educación superior no universitaria, de carreras de 4 años de duración.
- Presenten en tiempo y forma la siguiente documentación:
 - a) Currículum Vitae actualizado a la fecha de la postulación, con un máximo de cinco carillas en el que conste la formación académica y antecedentes profesionales.
 - b) Fundamentación de las motivaciones que llevan al aspirante a cursar la especialización.
 - c) Formulario de inscripción completo.
 - d) 1 foto color 4 x 4 en formato digital

- e) Original y copia del Documento Nacional de Identidad.
- f) Original y copia del anverso y reverso de los Títulos de Grado y Posgrado legalizados por la autoridad competente.
- g) Pasaporte con registro de entrada al país e indicación de la situación legal.

12.1 Procedimiento de selección de los aspirantes

El proceso de selección que estará a cargo del Comité Académico. Dicha recomendación tendrá en consideración la presentación de la documentación solicitada que avale los requerimientos indicados para la admisión.

13. Requisitos de graduación y Trabajo Final

Los requisitos de graduación incluyen:

- Haber aprobado la totalidad de los espacios curriculares previstos.
- Haber realizado y aprobado la práctica de intervención académica.
- Aprobar el Trabajo Final de acuerdo al marco reglamentario vigente.

a. Dirección de los Trabajos Finales

La Dirección de los Trabajos Finales estará a cargo de un Profesor Universitario propuesto por el cursante, quien puede ser docente de la Universidad Nacional de José Clemente Paz o miembro externo a ella. El Director deberá acreditar capacidad y experiencia para la orientación y

dirección de Trabajos Finales, así como antecedentes en relación al tema de Trabajo Final. El estudiante podrá solicitar un Co-Director.

La propuesta de designación del Director y/o Co-Director de Trabajo Final, así como el tema y el Plan de Trabajo Final, serán elevados al Comité Académico de la carrera quien definirá la aceptación, rechazo o sugerencias de modificaciones. Si se sugieren modificaciones en el Plan de Trabajo Final, el aspirante deberá realizarlas y elevar una nueva propuesta, dentro de los plazos que establezca el Comité.

b. Características y Plazos del Trabajo Final

El Trabajo Final para obtener el título de especialista deberá ser de carácter individual y poseer relevancia temática. Deberá asimismo poseer una metodología acorde con el tema elegido y profundizar en la reflexión de su práctica docente demostrando capacidad en el manejo teórico y metodológico para el abordaje de dicha reflexión. La presentación de dicha reflexión deberá incluir un marco contextual que dé cuenta de manera diferenciada de cada uno de los ejes de formación de la carrera. Esta contextualización debe alcanzar la integración de los conocimientos adquiridos durante la carrera y proyectarlos sobre la práctica docente objeto de la reflexión.

El Trabajo Final deberá ser elevado al Comité Académico de la Especialización en un plazo de seis a doce meses luego de haber cumplido con los requerimientos de aprobación de los espacios curriculares y entrega el Plan de Trabajo. En el caso de requerir una extensión del plazo de entrega, el candidato a especialista deberá elevar una nota al Comité explicando las razones de la extensión del plazo.



c. Aprobación del Trabajo Final

La evaluación y aprobación del Trabajo Final estará a cargo de un jurado integrado por tres profesores. Dos de ellos podrán ser de la Universidad Nacional de José Clemente Paz y, uno de ellos, será un miembro externo perteneciente a otras Universidades Nacionales con trayectoria en la temática de la especialidad. El director del Trabajo Final a evaluar podrá asistir a las reuniones del Jurado teniendo voz, pero no voto.

El Comité Académico propondrá al Jurado encargado de evaluar el Trabajo Final que será designado por el Rector de la Universidad.

La calificación asignada al Trabajo Final será determinada por el Tribunal del Trabajo Final que fundamentará su dictamen de acuerdo con la siguiente escala:

Buena

Muy Buena

Sobresaliente

La aprobación del Trabajo Final se realizará por simple mayoría de los votos de los miembros del Jurado. En el caso de considerar la necesidad de realizar ajustes y/o modificaciones al Trabajo Final, el aspirante a especialista deberá considerarlas y formalizar una nueva presentación dentro de los plazos establecidos.